

Публичный отчёт
средней общеобразовательной школы
с углубленным изучением иностранного языка
при Посольстве России в Италии за 2011/2012 учебный год.

I. Анализ деятельности педагогического коллектива по выполнению всеобуча

На 1 сентября 2011 года в школе обучались 83 учащихся. Из них детей сотрудников Посольства и Торгпредства - 62 человека (70,5%), дети работников Посольства – 54 человека, Торгпредства – 8 человек, сотрудников посольств стран СНГ – 20 человек (22,7%), сотрудников российских загранучреждений – 1 человек.

В течение года выбыли в связи с окончанием срока командировки родителей 9 учащихся, прибыли и поступили для обучения в различные классы – 9 человек. Таким образом, на 25 мая 2012 года в школе насчитывалось 83 человека.

В мае педагогом проведены занятия-собеседования с будущими первоклассниками. Эти занятия дали возможность оценить уровень подготовленности дошкольников к 1 классу и выявить основные проблемы и недочеты. Было проведено собрание родителей будущих первоклассников. Родители были ознакомлены с результатами собеседования и получили рекомендации по дальнейшей работе для подготовки малышей к школе.

Школьный компонент был распределен на изучение предметов по базисному плану и углубленное изучение иностранного языка (английский). В 2011/2012 учебном году I, II и III звено школы работали в режиме 5-дневной недели. В школе занимались 11 классов. Учебный план на 2011/2012 учебный год выполнен, учебные программы пройдены.

Педагогический коллектив обеспечил достаточно высокий уровень обученности учащихся, о чем говорят следующие результаты. На конец учебного года в стационаре школы обучалось 83 человека. Кроме того, 15 человек в 9 классе и 6 человек в 11 классе экстерната (всего – 104 человека).

Процент обученности (успеваемость) - 100% Качество знаний (обучаются без «3») составило 81%.

Одним из показателей результативности работы педагогического коллектива является государственная итоговая аттестация на уровне общего базового и среднего образования.

Экзамены за период обучения на уровне общего базового образования проводились по расписанию, утвержденному директором школы, в период с 29 мая по 8 июня 2012 года. Все экзамены прошли организованно, в соответствии с Положением об итоговой аттестации учащихся общеобразовательных учреждений. Отметки за письменные экзамены выставлялись своевременно и доводились до сведения учащихся через ведомость итоговых отметок за день до проведения следующего экзамена.

Школа при Посольстве России является координатором в работе русскоязычных школ в Италии. На базе учебно-образовательного Центра «Гармония» (директор – Людмила Лазарева) в г.Милане организуется промежуточная аттестация учащихся-экстернов (в марте и мае). Школой при Посольстве России в Италии оказывается методическая помощь учителям школ при ассоциациях русских соотечественников (АРС) Севера Италии. Выпускники школ при АРС успешно сдали ЕГЭ в 2012 году на базе средней школы при Посольстве России в г.Риме.

К итоговой аттестации за курс основного общего образования были допущены все учащиеся 9-го класса – 25 учеников (среди них 15 экстернов из Милана и Мальты).

Аттестат о среднем (полном) общем образовании получили 11 выпускников 11 класса, которые сдавали 2 обязательных экзамена в форме ЕГЭ: русский язык, математику и 5 экзаменов в форме ЕГЭ по другим предметам (каждый ученик выбирал необходимые ему для поступления предметы). Одна ученица закончила школу с серебряной медалью.

II. Введение ФГОС в школе.

Одной из основных задач, поставленных на августовском совещании в августе 2011 года, стало введение ФГОС НОО в 1 классе ГОУ СОШ с углубленным изучением иностранного языка при Посольстве России в Италии.

Создана была рабочая группа по разработке и сопровождению введения ФГОС НОО. Разработан и утвержден план-график мероприятий по введению ФГОС.

Проведен педсовет с повесткой: «Цели и задачи школы при введении ФГОС НОО». Проведен анализ соответствия МТБ, имеющегося учебного фонда библиотеки школы к требованиям по реализации ООП НОО.

Изданы приказы, подготовлены локальные акты, регламентирующие введение ФГОС НОО. Приведены в соответствие с требованиями ФГОС НОО и ЕКС должностные инструкции работников школы.

Внесены изменения в Программу развития школы. Разработана и утверждена ООП НОО школы. Разработаны программы внеурочной деятельности с учетом возможностей ОУ и запросами родителей и обучающихся. Разработаны и утверждены рабочие программы по предметам начальной школы.

Проведен методический семинар о современных педагогических технологиях, обеспечивающих деятельностный подход в обучении. Прошел месячник открытых уроков по апробации современных педагогических технологий, реализующих системно-деятельностный подход в обучении, завершённый в марте Круглым столом по обмену опытом.

Организован доступ работников школы к электронным образовательным ресурсам Интернет. На родительских собраниях доводится информация о ходе введения ФГОС НОО. На сайте школы размещены необходимые материалы о введении ФГОС НОО. Приобретается необходимое оборудование в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

С сентября 2011 года педагогический коллектив школы выбрал тему методической работы на период внедрения ФГОС второго поколения: «Использование современных образовательных технологий, направленных на реализацию федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) второго поколения». Поэтому в 2011-2012 учебном году основной целью методической работы школы стал отбор и освоение образовательных технологий деятельностного характера, направленных на реализацию новых ФГОС.

Для успешного решения поставленной цели были сформулированы следующие задачи учебно-методической работы:

- Работа над повышением качества образования через освоение деятельностных методов обучения;
- Создание условий для реализации творческого потенциала и повышения профессионального мастерства педагогов;
- Оказание методической помощи педагогам.

Также были определены главные направления, по которым осуществлялась учебно-методическая работа.

Основными формами организации методической работы были следующие: конференция, круглый стол, методический семинар, педагогический совет, консилиумы по преемственности, индивидуальные консультации, участие в сетевых проектах, взаимопосещение уроков. В целях подготовки педколлектива к предстоящему внедрению новых ФГОС в ноябре проведён методический семинар «Современные образовательные технологии, обеспечивающие деятельностный подход в обучении и направленные на реализацию новых ФГОС». В марте состоялся педагогический совет «Использование современных образовательных технологий, реализующих деятельностный характер обучения».

Реализация ФГОС НОО в 1 классе осуществляется при помощи системно-деятельностного подхода. На уроках используются приёмы проблемного обучения: столкновение разных мнений учеников, подводящий и побуждающий к действию диалог, исследовательские методы под руководством учителя. Организуется групповая и самостоятельная работы с самопроверкой и самооценкой. Применяются технологии

развивающего, разноуровневого обучения, а также исследовательские и проектные методы. Особое внимание уделяется формированию глубоких, устойчивых знаний, теоретической базы для последующего изучения русского языка, литературы, математики, окружающего мира. Показывается значимость применения знаний на практике. Применяются опорные схемы и опорные сигналы. С их помощью структурируется основное содержание усваиваемого материала. Опорные схемы, выполненные в виде таблиц, карточек, наборного полотна, чертежа, рисунка, организуют внимание детей к объяснению учителя, повышают интерес к учению.

На уроке создаются условия, способствующие успешному обучению каждого ученика, реализующие интеллектуальный потенциал ребёнка.

Широко использует учитель 1 класса в своей работе интегрированный подход к обучению, что соответствует требованиям ФГОС по формированию личностных и метапредметных результатов обучения.

В феврале 2012г. в 1 классе состоялся открытый урок по математике на тему «Перестановка слагаемых» по формированию универсальных учебных действий. Методическая разработка урока представлена на сайте школы.

В 1 классе используется только содержательная качественная характеристика достижений. Качественная характеристика знаний, умений и универсальных учебных действий составляется на основе "портфолио" ученика. Она дает наиболее подробную картину динамики развития каждого ученика с учетом его индивидуальных особенностей. Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы промежуточных стандартизированных работ по отдельным предметам. Учащиеся оцениваются только относительно его собственных возможностей и достижений, педагог работает над формированием самоконтроля и самооценки у учащихся. Оцениваются также творчество и инициатива детей во всех сферах школьной жизни с помощью способов качественного оценивания.

Родители знают о принципах и способах оценивания, получают достоверную информацию об успехах и достижениях своего ребенка, проводятся индивидуальные консультации с родителями по поводу проблем, трудностей и путей преодоления их у своего ребенка.

На родительских собраниях проводится просветительская работа по оказанию помощи по образованию и воспитанию детей. В сентябре было проведено родительское собрание на тему «Введение ФГОС НОО». На классных собраниях родителям 1 класса предоставляется информация о ходе внедрения ФГОС, проводилось анкетирование родителей.

Для определения уровня сформированности метапредметных результатов у учащихся 1 класса по итогам освоения программы за 1 класс начальной школы была проведена комплексная контрольная работа. Задачи этой работы: установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

По результатам контрольной работы подготовка 19% обучающихся соответствует требованиям стандарта, эти ученики способны применять знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, 81% обучающихся демонстрируют повышенный уровень освоения программы и необходимых для продолжения обучения универсальных учебных действий.

По итогам освоения программы по русскому языку и математике 69% обучающихся продемонстрировали способность выполнять задания повышенного уровня сложности.

В соответствии с ФГОС НОО основная образовательная программа начального общего образования реализуется, в том числе, и через внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность в 1 классе организована по оптимизационной модели (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы при Посольстве России в Италии).

На основе интересов и потребностей первоклассников в школе создана разнообразная сеть кружков, развивающих творческие способности детей.

Особое внимание уделялось вопросу внеурочной деятельности по направлениям развития личности:

1) Духовно-нравственное:

Проводилась систематическая целенаправленная работа среди учащихся по включению богатства культурного и духовного наследия в воспитательный и образовательный процесс, по воспитанию качеств личности учащихся с гражданским, патриотическим и духовным самосознанием, по возрождению критериев нравственности, приобщению ко всем сферам духовного опыта человечества, по формированию глубокого духовно-ориентированного мышления. Эти задачи решаются в урочной деятельности и внеурочной работе, различных внеклассных мероприятиях, в работе факультативов и кружков, в организации экскурсий. В этом направлении была проведена экскурсия в христианскую церковь в марте 2012г., где состоялась беседа учеников 1 класса со священником и работниками церковной школы.

Формированию патриотизма и любви к родному краю способствуют классные часы различной тематики: «Мы – граждане России», «Государственная символика России», «Мой любимый город», «Моя Родина - Россия», «Тепло родной страны», «Традиции моей семьи». В феврале 2012г. в 1 классе прошла встреча с офицером Российской армии.

2) Социальное:

Учащиеся принимали активное участие как в общешкольных праздниках и концертах, так и в мероприятиях начальной школы. «Праздник осени» оказался удачным творческим проектом учеников начальной школы, их родителей и учителей, а праздник «Азбука, прощай» - пример преемственности с детским садом и сотрудничества с учащимися 10 класса. Проведены беседы о взаимоотношениях и распределении социальных ролей в семье, распределены поручения в классном коллективе. Состоялись экскурсии в библиотеку, в магазин, на кухню и знакомство с представителями профессии библиотекарь, продавец-кассир, повар и др.

3) Общеинтеллектуальное:

С большим интересом дети участвуют в самой разнообразной исследовательской работе на занятиях кружка «Я – исследователь». Все участники этого кружка выступили со своими проектами на школьной научно – исследовательской конференции.

Кружок информатики способствует развитию инфокоммуникативной деятельности учащихся. Ученики 1 класса участвовали в занимательной викторине «Природа вокруг нас», организованной в рамках недели естественных наук, активно приняли участие в математическом конкурсе «Математический калейдоскоп» во время проведения недели математики в школе.

4) Общекультурное:

Участники кружка «Народные промыслы» регулярно представляют свои работы на школьных выставках и конкурсах. Занятия хорового пения посещает большинство первоклассников. Художественно-творческой деятельностью занимаются участники кружка «Умелые руки». Их творческие работы представлены в фойе начальной школы. Ученики, посещающие кружок «Юный художник» занимали призовые места в тематических школьных конкурсах рисунков.

5) Спортивно-оздоровительное:

Занятия в спортивных секциях школы способствовали результативному выступлению учащихся 1 класса в школьной военно-спортивной игре «Зарнице», в спортивных школьных соревнованиях и в «Весёлых стартах». На занятия кружка «Ритмика» развивается двигательная активность и укрепляется здоровье первоклассников. Регулярно посещают все 9 школьных кружков, организованных для учащихся начальной школы – 53% учеников 1 класса, 5 кружков – 12% учеников, 4 кружка – 6% учеников, 3 кружка – 24% учеников.

Таким образом, в нашей школе реализуются требования ФГОС НОО по развитию всех видов деятельности ученика.

III. Работа с педагогическими кадрами.

В школе работает методический совет (МС), в который входят методические объединения (МО) учителей начальных классов, гуманитарного цикла, естественно-математического цикла.

Методическая тема, над которой работал коллектив учителей начальной школы: «Развитие у младших школьников мотивации к обучению, познавательной и творческой активности в ходе введения новых ФГОС».

Перед педагогами были поставлены следующие задачи:

- создание максимально комфортных условий для становления личности ученика и проявления его индивидуальности;
- сохранение здоровья учащихся;
- изучение и внедрение методик и приемов дифференцированного обучения, повышение качества образовательных услуг;
- регулярное отслеживание результатов организации учебного процесса и своевременное проведение коррекции;
- формирование навыков самоконтроля за усвоением знаний;
- повышение уровня психолого - педагогической подготовки учителей путем самообразования;
- внедрение прогрессивных педагогических технологий, реализующих деятельностный подход к обучению;
- способствование развитию творческого потенциала учащихся.

В соответствии с планом работы методического совета проведены заседания, на которых рассматривались вопросы по организации деятельности педагогического коллектива по подготовке к введению ФГОС, подготовки и проведения олимпиад, организации итоговой и промежуточной аттестации, повышения профессионального уровня педагогов, взаимопосещение уроков.

Для повышения качества преподавания создавались оптимальные и психологические условия. В сентябре 2011 года школа перешла на кабинетную систему обучения, продолжалось оборудование учебных кабинетов, их оформление, приобретались новые ТСО, учебники, справочная и дополнительная литература, необходимые методические пособия.

Одним из важнейших средств повышения качества преподавания являются современные педагогические технологии. Для этого педагогический коллектив школы поставил перед собой задачу освоения и внедрения в практику своей педагогической деятельности современных педагогических технологий. Учителя в своей работе стали чаще применять элементы здоровьесберегающих, личностно-ориентированных технологий обучения, технологий деятельностного подхода, опробовали технологии развивающего обучения. У многих учителей накапливается практический материал по использованию ИКТ.

В ходе проведения методического месячника «Использование современных педагогических технологий, реализующих деятельностный подход в обучении» практически все учителя школы дали открытые уроки.

ФИО учителя	Класс	Тема урока
Кузнецова Н.Л.	7	Мотив одиночества в русской литературе. (Литература)
Чумутина Т.В.	6	О-Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных (Русский язык)
Чумутин А.А.	7	Охранять природу – охранять жизнь (Обществознание)
Попов П.П.	10	Равновесие абсолютно упругих тел. (Физика)
Дюкарева Е.В.	2	Игровые технологии в обучении начинающих (Английский язык)
Маханова О.В.	9-11	Круглый стол по теме: «Вклад Италии в мировую цивилизацию и современную жизнь» (Английский язык)
Малыгина Е.А.	8	Урок-исследование. Физические и химические свойства

		оснований. (Химия)
Бурлай Е.В.	2-3	Использование русских народных игр на уроках физической культуры. Развитие скорости, прыгучести, ловкости.
Попова Т.Н.	5-7	Игровые методы обучения на внеклассном мероприятии «Окружающий нас мир»
Нестерова С.Г.	1	Математика: Сложение и вычитание чисел в пределах 10.
Кудрявцева Е.Н.	2	Окружающий мир. Как быть здоровым? <i>Создание творческого коллективного проекта.</i>
Надежкина В.С.	4	Русский язык: Правописание местоимений с предлогами.

Большинство открытых уроков, проведённых учителями по выбранной ими теме самообразования, отличались целостностью, внутренней взаимосвязанностью всех частей урока. Педагоги школы в своем большинстве проявили себя высококласными специалистами, профессионалами и психологами.

Вопросу об оценке качества обучения уделялось немало внимания, он обсуждается на педагогических советах, совещаниях при директоре. На них рассматривались вопросы:

- качества образования, успеваемости по четвертям;
- о работе с учащимися 9 класса; 10 класса; 11 класса;
- об использовании современных образовательных технологий, обеспечивающих деятельностный характер обучения;
- о подготовке выпускников 9 класса к экзаменам за курс основной школы;
- о ходе введения новых ФГОС и т.д.

В течение учебного года администрацией школы осуществлялся контроль за ходом выполнения учебных программ по предметам, ведением школьной документации, уровнем преподавания и повышением его качества.

Основными целями посещения уроков и внеклассных мероприятий были следующие:

- а) адаптация учащихся 5 класса и уровень их подготовленности к обучению в школе II ступени;
- б) изучение процесса внедрения новых ФГОС в 1 классе;
- в) отслеживание уровня продуктивной деятельности и степени интереса учащихся к предмету;
- г) мониторинг продуктивности преподавательской деятельности, уровня требований к знаниям учащихся;
- е) анализ выполнения учебных программ, практической части.

Учебный план школы на 2011-2012 учебный год имел полное методическое обеспечение, с соблюдением преемственности преподавания. В учебном процессе использовались учебники, входящие в состав Федерального перечня.

В следующем учебном году педагогическому коллективу следует больше уделять внимания следующим вопросам:

- стимулированию познавательной деятельности обучающегося как средства саморазвития и самореализации личности, что способствует повышению итоговых результатов педагогической деятельности и равномерному усвоению обучающимися учебного материала в течение года;
- повышению качества индивидуальной работы с учащимися, а особенно с «сильными» учащимися;
- совершенствованию и корректировке собственных методов обучения, использованию деятельностных, информационных технологий, в том числе и компьютерных, на уроке;
- индивидуализации и дифференциации обучения;
- системному отслеживанию своей результативности.

IV. Состояние преподавания, качества знаний, умений и навыков учащихся.

Анализ итоговой аттестации выпускников 9 класса.

Программа по всем предметам в начальной и основной школе пройдена. Промежуточная аттестация показала, что учащиеся имеют хорошие результаты при выполнении заданий уровня государственных учебных стандартов.

Для выполнения практической части программы по химии, биологии, физике в кабинетах ощущается недостаток необходимых материалов и оборудования. Администрация активно работает над решением данной проблемы.

Анализ посещённых уроков, индивидуальное собеседование с учителями, анкетирование учащихся и родителей позволяют сделать выводы об удовлетворительной организации учебного процесса в школе. Все учителя осуществляют контроль готовности учащихся к уроку, за выполнением домашнего задания. Время урока, всеми учителями, используется рационально и продуктивно. Учителя проводят комментирование домашнего задания, подводят итоги урока, выделяя при этом главное, что необходимо запомнить, на что обратить внимание при выполнении домашнего задания, оценивают труд учащихся. Особое внимание в начале учебного года было обращено на то, что учитель должен в самом начале определять и ставить перед учащимися основные цели урока, формулировать проблемный вопрос. То есть уже в начале занятия учащиеся должны знать, каких результатов они будут достигать к концу урока.

Из форм организации труда учащихся используются фронтальная, самостоятельная работы. На этапах закрепления и совершенствования знаний учащихся, при проверке домашнего задания некоторыми учителями использовались парная, групповая формы работы.

Из самостоятельных работ используется творческое и контрольное списывание, выполнение упражнений развивающего характера, при этом осуществляется дифференцированный подход: учитываются индивидуальные особенности и способности учащихся, включаются задания на воспроизведение.

При объяснении и закреплении материала учителя опираются на жизненный опыт учащихся. На этапе совершенствования знаний обучающихся в ходе урока включаются задания и упражнения на сравнение, анализ и обобщение, способствующие активизации мыслительной деятельности учащихся, развитию у последних критического мышления.

Обучение в начальной школе велось по программе «Школа России». Наша цель – в рамках выбранной программы создать условия для развития интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, необходимых для максимальной самореализации личности младшего школьника.

Учебный процесс в 1 классе организован в соответствии с Основной образовательной программой начального общего образования школы при Посольстве России в Италии, которая определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и согласно ФГОС НОО направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Учебный план 1 класса составлен в соответствии с законом «Об образовании РФ», на основании приказа «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС Минобрнауки России от 06.10.2009 г. №373) и вводится по новым ФГОС в штатном режиме с 2011-2012 учебного года.

Уроки в 1 классе проводятся согласно расписанию с учётом норм СанПиНа:

- пятидневная учебная неделя, 35-минутная продолжительность уроков, проведение динамической паузы в середине учебного дня;
- часть времени урока используется на проведение физкультпауз и гимнастики для пальцев рук;

- организована зарядка в начале учебного дня;
- систематическое посещение врача, у которого дети состоят на диспансерном учёте;
- 4-ыми уроками проводятся нестандартные уроки: уроки-игры, уроки- дискуссии, уроки-консультации, уроки творчества, уроки-конкурсы, театрализованные уроки, уроки-фантазии, уроки-концерты, уроки-экскурсии и др.

Учащиеся 1 класса обеспечены такими средствами обучения и учебно-наглядными пособиями: УМК «Школа России» для 1 класса, дидактическим материалом к урокам.

Разработаны рабочие программы по учебным предметам на основе «Примерных программ. Начальная школа: В 2 частях, М., Просвещение 2010г.» Учебное оборудование кабинета начального образования ориентировано на разные виды восприятия и разные организационные формы работы: печатные, экранные, звуковые и экранно-звуковые пособия, демонстрационный и раздаточный материал. Кроме того, в кабинете находится книжный фонд для воспитания культуры речи и чтения и для формирования навыков самостоятельной работы: словари школьного типа (орфографические, толковые, фразеологические, словообразовательные, иностранных слов и др.); для занятий по окружающему миру: «Коллекция природных ископаемых», «Виды тканей» и т.д. Есть комплект научно-методических книг, которые используются непосредственно на урочных и внеклассных занятиях: программы, методические рекомендации к учебникам, хрестоматиям, сборники дидактических материалов, изложений, диктантов и другие методические издания.

В кабинете предусмотрен фонд самодельных пособий. Изготовлено «Геометрическое лото», таблицы со схемами задач для уроков математики, вспомогательные памятки по предметам, дидактические игры по русскому языку «Найди пару», «Собери слово», «Игры-трафаретки».

Основу экспозиции учебного кабинета составляют рабочие стенды: «Это надо знать», «В мире математики», «Чудеса своими руками». Содержание этих стендов связано с разными аспектами в изучении русского языка и математики. Также имеется стенд «Наш дружный класс», на котором отражаются достижения учащихся в рамках учебной и внеурочной деятельности.

Создана модель организации образовательного процесса с учётом внеурочной деятельности. Работа по введению и реализации ФГОС НОО ведётся согласно плану мероприятий по обеспечению введения ФГОС НОО. Контроль со стороны администрации школы ведётся согласно плану внутришкольного контроля.

Учащиеся 2 класса программу успешно освоили. Одна ученица - круглая отличница, другой ученик окончил учебный год с одной «4», остальные – «5».

В своей работе учитель использует элементы обучения по ФГОС, провела пробную комплексную итоговую работу, которая выявила повышенный уровень подготовленности учащихся. Итоги контрольных годовых работ подтвердили данный результат (работы по русскому языку и математике были выполнены учащимися на оценку «отлично»). Такие успехи достигнуты благодаря благоприятной атмосфере в классе, индивидуальному подходу к каждому ученику, помощи со стороны родителей.

В своей работе педагог 2 класса старался развивать творческие способности учащихся: дети сочиняют рассказы, сказки, иллюстрируют прочитанный материал, готовят сообщения по изучаемому материалу. На уроках и внеклассных мероприятиях создавались условия для развития личности ребенка, его познавательных интересов.

В учебном процессе, на уроках чтения, большое внимание уделялось работе над развитием речи, пополнением словарного запаса учащихся, умению правильно и последовательно излагать свои мысли, анализировать прочитанные тексты.

На уроках математики для отработки вычислительных навыков использовались индивидуальные карточки, работа с тетрадами на печатной основе, даются дополнительные задания - тренажеры на развитие быстроты вычислительных навыков, задания на логическое мышление и смекалку. Ребята приняли участие в математической олимпиаде, с интересом выполняли задания и решали задачи повышенной трудности.

Были проведены открытые уроки по литературному чтению по теме: М.Пришвин «Ребята и утята» и по окружающему миру по теме: «Если хочешь быть здоров». Ученики 2 класса приняли участие в сетевой викторине по литературному чтению «Его зовут Чукошей».

Есть в работе и отрицательные моменты. Отсутствие классной комнаты не предоставляет возможности использовать видео- и аудио аппаратуру, учащиеся часто отвлекаются от учебного процесса, т.к. класс располагается в проходном коридоре рядом с актовым залом.

Отмечаются трудности в работе над каллиграфией при переходе с тетрадей с узкой разлиновкой в широкую разлиновку. Следует продолжить отработку каллиграфического навыка письма.

Целью педагогической деятельности учителя 3-4 классов являлось развитие личности учащихся, их индивидуальных способностей, формирование умений, навыков и способов познавательной деятельности, предопределяющих успешность обучения на последующих ступенях обучения.

Для достижения поставленных целей и задач учитель использует в своей деятельности технологию личностно-ориентированного обучения. Данная технология позволяет развивать личность ученика, формировать механизмы саморазвития, вырабатывать качества, необходимые для взаимодействия с людьми, природой, культурой.

Для успешного обучения детей важным и неотъемлемым элементом урока является создание ситуации успеха, атмосферы доброжелательности в классе на протяжении всего учебного процесса, оказание педагогической поддержки школьникам в процессе работы на уроке. При оценивании учащихся учитель ориентируется на индивидуальную норму в оценке. Результат успешности каждого ученика сравнивает с самим собой, ориентируясь на предыдущие показатели. При оценивании знаний учащихся дает развернутую содержательную оценку, включая одноклассников в оценочную деятельность. Данная работа способствует развитию речи учащихся, поддержанию уверенности в своих силах, повышению уровня обученности каждого ученика, формирует позитивную самооценку, воспитывает сопереживание, желание помочь одноклассникам при обучении.

На уроках в 3-4 классах использовались элементы технологии перспективно-опережающего обучения, применялись игры и упражнения по развитию познавательных процессов. Разнообразный по содержанию и формам устный счёт, составление задач с применением наглядности, занимательные упражнения, игры, конкурсные задания, загадки – шутки, сценки – миниатюры, дают возможность развивать интерес к предмету, активизировать работоспособность учащихся. Использование таблиц, карточек, схем, опорных сигналов, тестовых заданий, в сочетании с комментированным доказательным управлением даёт положительный обучающий, развивающий и воспитывающий эффект.

На уроках чтения большое внимание уделяется развитию речевого аппарата и речи детей. С этой целью систематически использовались в работе звуковые и дыхательные разминки, скороговорки, жужжащее чтение. Использование в совокупности всех этих упражнений и методик позволило добиться положительных результатов по развитию навыка чтения.

На материале сказок формируются у детей литературоведческие понятия, расширяется круг нравственно – эстетических представлений школьников, что оказывает положительное влияние на воспитание и становление читателя, умеющего понять художественный текст, критически оценить точку зрения автора, героя. Учащиеся на уроках в процессе игры выступали в различных ролевых ситуациях, что способствует развитию речевого аппарата, становлению личности школьника. В результате такой работы все учащиеся успешно осмысливают прочитанный текст, анализируют прочитанное, дают характеристику героям произведения.

5-11 классы.

Уроки предметов гуманитарного цикла проводились в соответствии с учебным планом школы. В результате учета психолого-педагогических особенностей детей, путем подбора разнообразных упражнений, применения на уроках индивидуальных заданий удалось

добиться повышения уровня знаний. Качество обучения на конец учебного года по всем предметам 100%. Качество знаний по всем классам составляет от 70% до 100%.

Практически всеми учителями этого ШМО в течение учебного года были даны открытые уроки. Каждый урок имел свое лицо. Все учителя показали свою творческую индивидуальность, продемонстрировали высокий профессионализм и мастерство. У всех педагогов гуманитарного цикла на уроках четко просматривалось использование современных педагогических технологий, обеспечивающих деятельностный подход в обучении.

Большое внимание уделялось работе учащихся над школьными индивидуальными творческими проектами. Один из таких проектов был реализован в творческом реферате по литературе за курс основной школы и оценен на «отлично». В ходе этой деятельности ребята приучаются к самостоятельной работе, творческому поиску необходимого материала как в библиотеке, так и в Интернете.

Много для положительной динамики в обучении русскому языку дали занятия предметного кружка «Увлекательная филология», которые посещали практически все учащиеся 6, 8, 10 классов. Факультативы в 9 и 11 классах помогли учащимся подготовиться к экзаменам по русскому языку.

Преподавание **русского языка** осуществлялось:

- в 5,7 классах по типовой программе по учебникам Т. Ладыженской и М. Баранова,
- в 9 классе по типовой программе по учебнику С.Г. Бархударова, С.Е. Крючкова
- в 11 классе по учебнику русского языка для 10 – 11 классов В.Ф.Грекова, С.Е.Крючкова, Л.А.Чешко (2011г.). Данные программы и учебники позволяют реализовать основные задачи преподавания русского языка - обеспечить формирование лингвистической, языковой и коммуникативной компетенций учащихся. Реализуя эти задачи, стремясь найти пути повышения эффективности преподавания, приходилось учитывать разноуровневую подготовленность учащихся по предмету в силу различных объективных (обучение по разным программам в России) и субъективных (психологические особенности) причин.

Результаты итоговых работ показали, что в целом программа по русскому языку на базовом уровне усвоена всеми учащимися 5,7 классов. Подавляющее большинство подтвердили годовую оценку.

Результаты годовой контрольной работы в 9 классе показали, что всеми учащимися программа усвоена на оптимальном уровне. Учащиеся готовы к экзамену в форме изложения с творческим заданием, о чём свидетельствуют результаты неоднократных тренировочных работ.

Результаты контрольной работы в 11 классе анализировались в сравнении с результатами пробных работ ЕГЭ, проводимых в течение учебного года неоднократно. Значительно увеличился процент верно выполненных заданий в базовой части (А) и возрос в части В и С (повышенного уровня сложности). Работа над недостаточно сформированными навыками продолжалась вплоть до ЕГЭ в консультационном режиме.

Усвоению знаний и умений способствовало использование на уроках различных приёмов и методов обучения: словесных, наглядных, практических, направленных на развитие творческих способностей учащихся, на развитие логики, памяти, умения абстрагировать.

Использование ТСО (графопроектора, компьютера) позволило оптимизировать учебный процесс, помогало осуществлять обратную связь с учеником.

Для будущего учебного года актуальными остаются все задачи преподавания, решаемые в текущем учебном году, однако важнейшей остаётся задача развития навыка самостоятельного аргументированного высказывания, что, как показывает практика, является самым сложным при сдаче ГИА и ЕГЭ.

Преподавание **литературы** осуществлялось в 5-9 классах по программе В.Я. Коровиной, в 11 классе по типовой программе и учебнику-практикуму под редакцией Ю.Лысого. Выбранные программы обеспечивают качество образования, развивают творчество учеников.

Чтобы выстроить стратегию образовательного процесса, применялись методики, связанные, с одной стороны, с совершенствованием форм взаимодействия учителя и ученика в процессе учебной деятельности, с другой - с поиском оптимальных приёмов формирования коммуникативной компетенции.

Так, практиковалось использование видеозаписей фрагментов спектаклей, кинофильмов, компьютерных презентаций, что способствовало развитию аудиовизуальной культуры учащихся, формировало у них устойчивые образы.

Учитывая разноуровневую подготовленность учащихся, приходилось не ограничиваться заданиями на воспроизведение материала, но предлагать школьникам задания творческого характера, дифференцируя их.

Немало усилий прилагалось для формирования интереса к чтению, читательского вкуса в условиях современного развития информационных технологий, поэтому важное место в программе отводилось урокам обсуждения самостоятельно прочитанных книг.

В выпускном 11 классе важнейшую роль играла работа по формированию умения связно, логично и доказательно выстраивать высказывание как на литературную, так и свободную тему.

Программный материал учащимися усвоен, школьники достаточно уверенно ориентируются в мире художественной литературы, показывают хорошее знание текстов, чаще всего верно определяют жанровую и родовую принадлежность, осознанно (в 7, 9, 11 классах) употребляют литературоведческие понятия.

В следующем учебном году необходимо углубить работу по формированию читательского интереса в условиях информатизации и навыка связной, грамматически и литературно правильной речи.

Основное внимание на уроках русского языка в 6, 8 и 10 классах уделялось развитию познавательной активности учащихся, умению строить правильные монологи и диалоги. Формирование правильной и обоснованно краткой речи – одна из задач обучения учащихся на уроках русского языка и литературы.

В основе системы обучения учителя лежит морфемный принцип написания слов: то есть при написании слова ученик должен быстро и безошибочно разложить его на морфемы, что дает возможность ему увидеть и вовремя исправить допущенные ошибки. Морфемный принцип невозможен без прочных и глубоких знаний всех орфограмм. Одновременно это и первый шаг в обучении решению тестовых заданий ЕГЭ.

Преподавание **истории и обществознания** велось по учебникам, рекомендованным Минобрнауки РФ.

Учителем истории и обществознания (5-11 классы) велась планомерная работа с тестами, начиная с 5 класса. В этом возрасте дети легче адаптируются к любому виду заданий: если в начале четверти учащиеся допускали по 3-4 ошибки в тесте из 10 вопросов, то в конце четверти почти все выполняли все 10 вопросов без ошибок. Конечно, на начальном этапе даются облегченные тесты, но и здесь нужно исходить из индивидуальных особенностей ребёнка и каждому подбирать тест индивидуально.

Основная педагогическая технология, которую применял педагог - развитие критического мышления обучающихся. Поэтому в начале каждого урока учитель формулирует проблемный вопрос, ставит перед учащимися задачи, намечает цели, к которым они должны прийти к концу занятия. Такой подход обеспечил достаточно высокие результаты, так на экзамене по истории и обществоведению из пяти экзаменуемых четверо показали отличные результаты, а один ученик был оценен на «хорошо».

Качественно сработали и **учителя английского языка**. Основное внимание в обучении английскому языку в школе было сосредоточено на достижении образовательной, воспитательной, развивающей и практической целей, коммуникативно-речевом и социокультурном развитии наших учеников, в формировании у них способностей использовать иностранный язык как инструмент для получения нужной информации, общения на межкультурном уровне в устной и письменной формах.

Большое внимание в работе со старшеклассниками уделялось подготовке к ЕГЭ. Младшее и среднее звено оттачивали навыки аудирования, чтения, говорения

(монологическая и диалогическая речь). Большое внимание уделялось грамматическим тестам, методике работы с ними. В работе учителей МО применяется индивидуальный подход к каждому ученику и к группе в целом. Интересно внедрение технологии игры в работе учителя английского языка 2-7 классов. Идет освоение большого лексико-грамматического пласта в активном игровом действии. Учащиеся не утомляются, а с интересом и увлечением работают от начала урока и до звонка.

Уроки по предметам **естественно–научного и математического** цикла велись в 2011-2012 учебном году по стандартной программе, утверждённой Министерством образования Российской Федерации.

По **биологии** преподавание велось по УМК «Вертикаль» Пасечника В. В. в 5-9 классах, а в 10, 11 классах по учебнику Беляева «Общая биология». По **географии** пришлось работать по учебникам из разных УМК. Это вносило трудности в работу, так как некоторые изучаемые темы не соответствовали программе. В связи с тем, что учебники были до 2000 года издания, статистические данные не соответствовали действительности. Не учтены различные изменения на политико-административной карте России. Приходилось выходить из сложившегося положения путём поиска данных в сети Интернет и доводить их до учащихся.

Обучение географии и биологии велось разнообразными методами (игры, дискуссии, домашние опыты). При повторении и закреплении изученного материала применялись кроссворды по предметам, ребусы, игра «Кто быстрее?», «Биологическое лото».

В старших классах используются опорные конспекты. Они дисциплинируют, учат видеть главное. При ответе опорный конспект используется как «скелет» изученного материала. Ученики представляют результаты своего труда в виде анализа текста, обобщения информации в виде таблиц, схем, опорных конспектов, обсуждений, презентаций.

Многие явления, образы в условиях нашего школьного кабинета не могут быть продемонстрированы. В результате учащиеся испытывают трудности в изучении, так как не в состоянии мысленно их представить. Данная проблема решается с помощью учебных видеофильмов, которые являются хорошим дополнением к уроку.

В своей работе учитель подходит к учащимся дифференцированно, учитывая индивидуальные особенности детей. Проверочные работы, некоторые домашние задания даются разного уровня сложности.

Результаты итоговых проверочных работ показали, что рабочая программа по географии и биологии учащимися усвоена.

Исходя из того, что ежегодно ученики выбирают биологию или географию для сдачи экзамена учитель при планировании учебной работы учитывает комплексные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников. Основная задача, которую ставит и решает учитель, состоит в том, чтобы привлечь внимание выпускников к ключевым, базовым вопросам курса, закрепить умение выполнять задания различных видов.

В современной школе в связи с модернизацией российского образования предусмотрено использование не только стандартных программ, но и курсов, кружков по выбору. Поэтому для углубления знаний по географии и биологии педагог вел в 2011-2012 учебном году кружок «Фабрика здоровья». Тематика занятий связана с формированием мотивации к ЗОЖ через экологические, валеологические и гигиенические аспекты. Также велся кружок «Экология и человек». На занятиях ребята изучали экологические проблемы, связанные со здоровьем: «Экология жилища», «Техника и окружающая среда», «Здоровье человека и окружающая среда», «Экология и культура», «Утилизация бытовых отходов» и др. Такие занятия играют огромное значение не только для развития интереса к географии и биологии, но и для становления личности ученика.

В следующем учебном году необходимо продолжить систематизированную работу по сохранению здоровья учащихся, формирование эффективной системы подготовки учащихся 3 ступени обучения к сдаче ЕГЭ, в том числе через активизацию использования ИКТ, углубить работу с номенклатурой по географии.

Преподавание **физики** осуществлялось по учебникам и программам, рекомендованным Минобрнауки РФ. Применение данных программ и УМК позволило получить хорошие результаты в 2011-2012 учебном году: качество обученности составило 100%.

Программы во всех классах выполнены полностью за исключением уроков, посвященных лабораторным работам (из-за отсутствия необходимого лабораторного оборудования). Вместо этих уроков проводились уроки решения задач по текущим темам.

Проведенные в 7 и 8 классах итоговые контрольные работы имели следующие результаты.

Класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»
7	12	8	2	2	0
8	8	2	6	0	0

Использование в ходе учебного процесса игровых, интерактивных и информационных технологии позволило повысить качество преподавания учебного материала и процесс адаптации учащихся к новому учителю.

В течение этого учебного года существовала проблема, связанная с отсутствием лабораторного оборудования. Приобретенные комплекты видеонаглядности, демонстрации опытов с помощью мультимедийного оборудования все-таки не позволяют полноценно передать физический процесс или явление.

Преподавание **информатики** осуществлялось:

- в 5-6 классах по типовой программе, рассчитанной на 1 час в неделю и учебнику Макаровой Н.В.
- в 7-9 классах по типовой программе, рассчитанной на 1 часа в неделю и учебнику Угринович Н.Д., Бином;
- в 10- 11 классах по типовой программе, рассчитанной на 2 часа в неделю и учебнику Угринович Н.Д., Бином.

В 2011-2012 учебном году был включен курс программирования в 9 классе на языке Basic, а в 10 классе - на языке Pascal. Итогом изучения курса программирования в 10 классе стало успешное выполнение проектных работ по созданию баз данных.

К экзаменам за курс основной общеобразовательной школы были допущены все 10 учащихся. Освобожденных от экзаменов нет. На всех экзаменах за курс основной общеобразовательной школы учащиеся подтвердили свои годовые оценки.

Анализ итоговой аттестации выпускников 9 класса

Сводная таблица итогов экзаменов за курс основной школы

название экзамена	сдавало чел.	справились с работой	на «5»	на «4»	на «3»	не справились
русский язык	10 чел.	10 чел.	2 чел.	8 чел.	-	-
алгебра	10 чел.	10 чел.	5 чел.	5 чел.	-	-
литература	1 чел.	1 чел.	1 чел.	-	-	-
биология	3 чел.	3 чел.	2 чел.	1 чел.	-	-
история	1 чел.	1 чел.	-	1 чел.	-	-
обществознание	3 чел.	3 чел.	3 чел.	-	-	-
физика	2 чел.	2 чел.	-	2 чел.	-	-
английский язык	10 чел.	10 чел.	3	2	5	-

Результаты экзаменов по выбору показали, что все учащиеся выдержали испытания, подтвердили свои годовые оценки. Один из экзаменов (литература) представлял собой защиту реферата и показал, что ученица под руководством учителя не только глубоко погрузилась в избранную тему, но сумела составить свое мнение об определенном явлении в русской классической литературе, что говорит о творческом подходе педагога в преподавании.

Экзаменационная работа по русскому языку за курс основной школы представляет собой изложение с творческим заданием по открытым текстам («Русский язык. Сборник текстов» - Издательство «Дрофа», 2011 г.).

Качество обученности по русскому языку (по результатам письменного экзамена)

Количество уч-ся в кл.	10
Выполняли работу	10
Успешно справились с поставленной задачей	10
Творческое задание выполнили	10
Получили оценки за содержание: «5»	3
«4»	7
«3»	-
Получили оценки за грамотность: «5»	2
«4»	8
«3»	-
Качество обученности	100%
Успеваемость	100 %

Экзаменационная работа по русскому языку за курс основной школы включает в себя две части: изложение текста (сжатое или подробное) и творческое задание. Успешно справились с поставленной задачей все выпускники школы: передали текст подробно 6 учащихся и сжато 4 учащихся. Текст «Подвиг художника» (№23) школьникам был хорошо известен, интересен, работать с ним было легко. Творческое задание к тексту (объяснить смысл названия текста и дополнить его своим рассуждением о героизме) успешно выполнили все учащиеся, логично и аргументированно выразив своё отношение к содержанию текста и такому понятию, как героизм.

Все учащиеся при передаче содержания исходного текста сохранили типологическую структуру текста, стиль, характерные языковые особенности текста. У большинства выпускников синтаксический строй работы разнообразен.

При передаче содержания текста выпускниками были допущены единичные фактические (в двух работах) и логические (в трёх работах) ошибки. Речевые ошибки были допущены 7 учащимися. Среди речевых наиболее типичными являются следующие ошибки:

- употребление слов в несвойственном ему значении;
- речевые повторы.

К снижению оценки за грамотность привело и наличие грамматических ошибок. Самыми распространёнными являются:

- ошибочное словообразование;
- ошибки в построении сложных предложений;
- пропуски необходимых слов.

Повлияли на оценку за грамотность, безусловно, и орфографические, и пунктуационные ошибки.

Наибольшее количество орфографических ошибок допущено на следующие правила:

- ⇒ «Непроверяемые гласные и согласные в корне слова»;
- ⇒ «НЕ с различными частями речи».

Самыми распространёнными пунктуационными ошибками являются:

- ⇒ «Запятая при выделении деепричастного оборота»
- ⇒ «Знаки препинания при вводных словах и предложениях».

V. Анализ воспитательной работы в школе.

Педагогический коллектив в ходе реализации адаптивной воспитательной системы стремится реализовать главную цель воспитательной системы школы – это обеспечение условий каждой личности для вхождения в социальную жизнь на данном уровне культуры с учетом возрастных особенностей.

Учащиеся с удовольствием участвуют в дополнительных развивающих мероприятиях – выставках, конкурсах, сетевых играх и олимпиадах. 7 декабря школа приняла участие в сетевой викторине «Математика для всех». Учащиеся школы были

удостоены дипломов II и III степеней; 22 декабря прошло мероприятие, посвященное завершению Года взаимобмена культур России и Италии «С любовью об Италии». Круглый стол на английском языке был организован и проведен учащимися 9-11 классов. Использовались современные ИКТ технологии.

Традиционным стало проведение предметной Недели начальной школы.

Учащиеся под руководством классных руководителей оформили тематические стенгазеты. Был проведен рейд «Книжкаина больница», цель которого – привитие ученикам бережного отношения к учебным принадлежностям. Состоялся конкурс ученических тетрадей, который позволил по достоинству оценить прилежание и аккуратность учащихся.

Итогом Недели стало открытое внеклассное мероприятие Праздник Осени, в котором приняли участие все учащиеся начальных классов нашей школы.

Предметные декады провели все ШМО. В октябре прошла Декада МИФ (предметная декада по математике, информатике, физике), 12-19 декабря прошла декада предметов естественно-научного цикла ТЕСТ (химия, биология, география), Неделя предметов гуманитарного цикла (русский язык, литература, история, право) прошла в феврале; в апреле состоялась Неделя английского языка.

В рамках Декады «ЛИРА», которая состоялась в феврале 2011 года, были проведены викторины, олимпиады, игры по русскому языку, литературе, истории в 5-10 классах, где ребята показали достаточно высокий уровень знаний по предметам. Открылась Декада торжественной линейкой, где ребята узнали о всех предстоящих мероприятиях и получили наставления из уст русской красавицы. В конкурсе на самую романтическую валентинку самыми активными оказались учащиеся начальной школы. Не было предела детскому творчеству: валентинки из ниток, теста, проволоки, тканевой и ватной аппликации украшали школу и радовали глаз. Интеллектуально-познавательная игра «Слабое звено» заставила перенервничать всех: и игроков, и болельщиков, ведь на карте была репутация всего класса. Сетевой проект «Золотые зерна народной мудрости» не просто примирил вчерашних соперников, а объединил их в дружную команду, которая сумела подняться на 6 место в рейтинге заграничных МИД. Очень трогательно прошел школьный этап конкурса чтецов «Нам о России надо говорить...». Конкурс исторических газет и плакатов заставил посмотреть на известные исторические события другими глазами. Заворожила игра «Путешествие по Москве» старшеклассников, оказалось, что далеко не всё знаем мы о родной столице. Творческий конкурс «Мне о России надо говорить» завершился выходом первого литературного альманаха с одноименным названием, в котором были опубликованы лучшие работы школьных писателей, поэтов и корреспондентов. Заставило понервничать старшеклассников правоведческое мероприятие «Что? Где? Когда». Ещё бы, кто же ни считает себя знатоком законов, но вопросы были подобраны так, что не сразу найдешь верный ответ. Завершилась Декада Линейкой Победителей, где в качестве награды учащиеся получили прекрасные книжные издания.

В ходе подобных мероприятий формируется познавательный интерес учащихся к различным предметам, расширяется их кругозор, прививается навык работы с Интернетом.

Традиционным стало участие наших подопечных в сетевых викторинах и олимпиадах, организуемых МИДом. Учащиеся школы принимали участие в 8 сетевых викторинах, проводимых МИД России. Школа выступила организатором сетевого проекта по английскому языку «Страноведческая олимпиада».

Учащиеся 2-4 классов принимали участие в сетевых викторинах для заграничных МИД по творчеству К.И.Чуковского, «Счетное королевство приглашает» и проекте «Жемчужины Земли Российской». И хотя результаты нашего участия скромны, дети имели возможность по-настоящему, без помощи взрослых, проверить свои знания и умения.

Проводились конкурсы рисунков детей, приуроченные к памятным датам (День Учителя, День Защитника Отечества, Международный Женский День, День Космонавтики, День Победы).

В школе организованы кружки «Умелые руки» и «Народные промыслы». В творческом направлении активно работали кружки «Юный художник», «Ритмика», «Хоровое пение». К сожалению, эти кружки появились только к концу учебного года, но

сразу показали свою необходимость: дети с удовольствием занимались различными видами творчества. В школе появилось сразу несколько «звездочек» - певцов. Это стало результатом индивидуальной творческой работы с одаренными детьми. Создана в коридоре первого этажа постоянно действующая экспозиция творческих работ детей.

Находясь вдали от Родины, особенно важно сохранять традиции и отмечать праздники своей страны. Поэтому все красные даты российского календаря знаменовались общешкольными мероприятиями: Праздник Первого звонка стал первым школьным праздником учебного года, объединившим учащихся, педагогов и родителей. 12 декабря – День Конституции России. Устные журналы «Конституция России» прошли по классам. 30 декабря состоялось Новогоднее представление «В поисках талантов», к этому же празднику прошел конкурс новогодних стенгазет.

Как известно, этот год объявлен Годом Российской Истории. Поэтому многие мероприятия были посвящены этому событию. К годовщине снятия блокады Ленинграда прошло мероприятие «Помним, гордимся», организованное совместно нашей школой и Русским центром науки и культуры; в День дипломатического работника в гостях у школьников были атташе по культуре Посольства России в Италии В.А.Соколова и руководитель Российского центра науки и культуры О.В.Осипов. После беседы о профессии дипломата ребята задали гостям много интересующих их вопросов. Встреча завершилась экскурсией по вилле Абамелек (с посещением театра). Ещё одним традиционным школьным мероприятием стал концерт ко Дню защитника Отечества. Он состоял из музыкально-художественного рассказа об истории Российских вооруженных сил, поведавшего собравшимся много новых для них и интересных фактов русской истории. 9 мая 2012 года учащиеся и педагоги школы побывали на кладбище в городе Палестрино, где захоронены советские воины, погибшие во время Великой Отечественной войны. Возложили цветы к мемориалу. К годовщине Великой Победы прошла военно-спортивная игра «Зарница». Все названные мероприятия способствовали формированию у учащихся патриотических чувств, прививали гордость за свою Родину, спланивали детский коллектив, давая в то же время возможность раскрыться таланту каждого ребенка.

Как всегда с огромным успехом прошел праздничный концерт к Международному женскому дню 8 Марта, на который собрались работники всего Посольства России в Италии. Прошли выставки рисунков и стенгазет к 23 февраля и 8 Марта. Каждое из этих событий открывало новые таланты и способности наших подопечных.

Завершился учебный год также традиционным праздником Последнего звонка. Путевку в жизнь получили пятеро наших выпускников. Это мероприятие прошло домашнему тепло и трогательно. Именно такие праздники позволяют поддерживать добрые школьные традиции. А незадолго до этого одиннадцатиклассники посадили свое дерево на Аллее выпускников.

Большую роль в формировании мотивации учащихся к процессу учебы сыграл интеллектуально-творческий марафон, ставший новинкой сезона 2011-2012 учебного года. 16 сентября состоялось его открытие. В игровой форме был дан старт всем предметным декадам, проходившим с октября по апрель. 20 апреля состоялся праздник завершения интеллектуально-творческого марафона, который мы назвали «Римские звездочки». В ходе праздника 28 учащихся были удостоены звания лучших в различных направлениях интеллектуальной и творческой деятельности. Соревновательный дух держал учащихся в тоне в течение всего учебного года, ребята старались не просто принять участие в олимпиадах и викторинах, но стремились выиграть. Это помогало улучшить качество обученности, позволило раскрыться индивидуальности каждого ребенка как в учебе, так и в спортивно-творческих мероприятиях.

Хочется отметить премьерные события этого года: помимо интеллектуально-творческого марафона, весной 2012 года учащиеся всех классов посетили с экскурсией православную церковь св. великомученицы Екатерины, расположенную за территорией виллы Абамелек. Эта акция носила глубокий гуманистический смысл. Беседы со священником помогли ребятам почувствовать свою личную ответственность за судьбы

мира и природы, за тех, кто находится рядом с ними. Речь идет не о приобщении детей к религии, а о формировании понятия Добро в душах наших воспитанников.

Ещё одним приятным новшеством школы в этом учебном году стал выход в свет литературного альманаха «Нам о России надо говорить...», в котором опубликованы лучшие творческие работы наших учащихся. Эта брошюрка стала пробой пера для наших учеников. Каждый хотел быть опубликованным, каждый старался. Таким образом, развивались творческие способности наших учащихся.

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы школы является спортивное. Основной своей задачей школа считает не достижение каких-то высоких спортивных результатов, а привитие любви к спорту и здоровому образу жизни у всех учащихся, а кроме того, и у их родителей. Именно для широкого вовлечения ребят в различные виды спорта организовывались и проводились спортивные мероприятия: в ноябре прошли спортивно-оздоровительные эстафеты, завершившиеся праздником «Веселые старты» с привлечением родителей учащихся начальной школы. Шашечный турнир проходил в течение всего декабря (сначала внутри классов, затем между классами, а потом на личное первенство), в декабре состоялся чемпионат школы по теннису. «Веселые старты» для учащихся 1-4 классов, посвященные Дню защитника Отечества, прошли в феврале; состоялись чемпионаты школы по футболу, волейболу, баскетболу. Большое не только оздоровительное, но и патриотическое значение имела неделя народных игр, которая прошла в марте 2012 года. Ребята узнали много нового о русских народных играх, прошел круговой чемпионат по лапте. Появилось желание у ребят стран СНГ узнать и рассказать о своих национальных играх.

Экологическую работу школы организовывали и проводили совместно педагогический коллектив, ученическое самоуправление и родительский комитет. Очень важно приучать детей к труду с самого раннего детства, учить их видеть не только то, что красиво и гармонично, но и то, что нуждается в их помощи (поломанная ветка, оброненный мусор и т.п.) Проведены четыре экологических десанта по уборке территории вокруг школы и виллы Абамелек, прошел традиционный весенний субботник по уборке прилегающей к школе территории; засажена однолетниками клумба возле школы, члены кружка «Фабрика здоровья» еженедельно убирают ее, содержат в порядке.

Большое внимание в воспитательной работе школы уделялось вопросам техники безопасности ребят. Ежемесячно классные руководители проводили инструктажи по правилам дорожного движения, правилам пожарной безопасности, правилам поведения на вилле Абамелек и передвижения по ней, правилам поведения в школе. Дважды за год инструктажи по оказанию первой помощи пострадавшим проводила школьная медсестра. Широко применялись как на уроках, так и во внеурочной деятельности здоровьесберегающие технологии.

В школе создана и успешно функционирует система ученического самоуправления. В этом году работа этого органа проявилась особенно ярко при подготовке празднования Дня учителя. Ребята (под руководством администрации и учителей-предметников) подготовили и провели День ученического самоуправления 5 октября 2011 года. В ходе этой кампании были даны уроки в 1-7 классах учащимися 9-11 классов практически по всем предметам. Ученики подготовили и провели праздничный концерт, в ходе которого каждый класс выступил со своим оригинальным номером художественной самодеятельности.

Ученическое самоуправление, конечно же, не без помощи администрации и классных руководителей организовало и провело 4 дискотеки. Осуществлена экскурсионная поездка в Королевский дворец в Казерте, которая охватила 39 человек (учащиеся и педагоги).

Велика роль ученического самоуправления и в оформлении классных комнат. Проводились смотры классных кабинетов. Надо сказать, что соревновательный дух этого мероприятия позволил содержать классы на высоком художественно-эстетическом уровне. Все кабинеты были озеленены. Награждены лучшие редакторы классных редколлегий, так как все оформление классов – это результат творчества детей.

Большую роль в организации воспитательного процесса в школе играют родители, а основным рычагом взаимодействия с общественностью является родительский комитет. Родители активно помогают нам и в организации экскурсий, и в проведении пресс-конференций, посвященных памятным датам нашей истории, и в судействе военно-спортивной игры «Зарница». Родители охотно участвуют в состязаниях «Папа, мама, я – спортивная семья», который традиционно состоялся в конце сентября 2011 года, в подготовке карнавальных и театральных костюмов к различным концертным программам и праздникам. Создание плодотворного микроклимата в среде ПЕДАГОГ-РОДИТЕЛЬ-УЧЕНИК позволил избежать каких бы то ни было конфликтов и неприятных инцидентов в течение учебного года.

Разработав и утвердив Программу развития воспитательной системы адаптивной школы, в прошедшем учебном году педагоги работали в первом её этапе, рассчитанном на 2010 – 2012 годы. Изучалась микросреда школы в аспекте организации жизнедеятельности учащихся. Проводился мониторинг воспитательного процесса. Подбирались и разрабатывались диагностические материалы, используемые для определения уровня воспитанности учащихся, сформированности родительской позиции. Следует отметить, что подавляющее большинство родителей довольны воспитательной деятельностью школы. Согласно данным опросов, родители позитивно отметили все общешкольные концерты и мероприятия. Высказаны пожелания продолжить все традиции школы, больше времени уделять познавательным мероприятиям и экскурсиям по стране пребывания.

Весь комплекс проведенных воспитательных мероприятий помогает школе перевести детский коллектив на более высокий уровень, поставить большинство учащихся в позицию субъекта воспитания, добиться преобладания устойчивых интересов, правильного общественного мнения.

Большое внимание было уделено участию в **конкурсе школьных сайтов**. В этом учебном году сайт школы не просто обновил свой дизайн, а видоизменился, стал более информативным и простым в поиске необходимой информации. На его страницах появились новые разделы «Школьная документация», «Учебный процесс», «Внеурочная работа», «Методическая работа», «Аттестация», «Сетевые проекты», «Введение в ФГОС НОО», «Полезные ресурсы». Посещаемость сайта по сравнению с этим же периодом прошлого года выросла на 41%. Наши читатели отмечают, что сайт стал красочным и интересным.

Обновилась в этом учебном году и школьная электронная газета, сменив свое название на более звучное «**Романтики**». Материалы стали более содержательными, что тут же вызвало всплеск интереса к газете.

VI. Материально-техническое оснащение школы.

В 2011/2012 учебном году произошло дальнейшее улучшение материальной базы школы и было приобретено за счет средств Посольства:

- Ученическая мебель (столы, стулья, шкафы);
- Пластиковые доски;
- Экран для воспроизведения изображения;
- Технические средства обучения (2 графопроектора, мультимедийный проектор, ноутбук);
- Замена жёстких дисков в некоторых компьютерах на более современные.
- Приобретены учебные карты по истории и географии,
- Приобретено лабораторное оборудование по физике,
- Приобретены учебно-наглядные пособия, таблицы по химии, биологии и физике,
- Приобретены CD, DVD для начальной школы, по истории, географии.

Были изготовлены специальные настенные полочки для размещения телевизоров.

Заменено напольное покрытие в кабинетах английского языка, информатики, коридоре второго этажа.

VII. Задачи на новый учебный год.

Информационная прозрачность школы (родительские собрания, заседания родительского комитета), выпуски газеты «Большая перемена», а затем «РОМАнтики», сайт школы (около 90 тыс. посещений за год на счетчике сайта), позитивная оценка деятельности школы при опросе родителей позволяет говорить о благоприятной атмосфере среди участников образовательной среды и растущей популярности нашего учебного заведения.

На основе анализа учебно-воспитательной работы определены следующие задачи на будущий учебный год.

1. Продолжить работу по сохранению условий для реализации творческого потенциала и повышения профессионального мастерства педагогов, их участию в сетевых проектах.
2. Активизировать среди педагогов процесс освоения и внедрения в практику современных образовательных технологий, обеспечивающих деятельностный характер обучения, направленных на реализацию новых федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), эффективнее использовать ИКТ в учебно-воспитательном процессе.
3. Использовать разнообразные формы работы, способствующие повышению учебной мотивации учащихся, создающие благоприятные условия для развития интеллектуальных и творческих способностей и активности обучающихся:
 - сделать традиционным проведение интеллектуально-творческого марафона;
 - организовывать участие обучающихся в сетевых проектах;
 - проводить конкурсы на лучший ученический проект;
 - увеличить количество кружков художественно-эстетической направленности;
4. Продолжить работу по обеспечению преемственности между начальной и основной школой.